

E-Books dans les BU françaises : offre et premiers usages en mathématiques

Chérifa BOUKACEM
MCF, Lille 3 – Geriico
EPEF – ANR JC JC

Cheminement

- 1. Contexte de l'étude et méthodologie**
- 2. Résultats et discussion**
- 3. Conclusions prospectives**

1 – Contexte de l'étude et problématique

Pourquoi les e-book ?

- Étude exploratoire
- Continuité du projet EPEF
- Contribution à la littérature nationale
- Intérêt des étudiants pour la question
- Une forte demande universitaire
 - JISC National E-Book Observatory
- Avancée des rapports Counter

=> Un retard d'expérience en France

Une question, un intérêt

- Quelle est la place du livre numérique dans les pratiques d'accès au savoir numérique ?
- Eclairer le phénomène E-Books par la discipline

Une méthodologie récurrente

- L'opportunité statistique
 - COUNTER : Version 3
 - ERE et ESGBU : une entrée récente
 - Difficultés et inexploitation
- La valeur ajoutée des entretiens
 - Situer les pratiques dans leur environnement
 - Nuancer l'interprétation
- Panel
 - Etablissements STM
 - Lille, Lyon, Paris

Vous avez dit « E-Book » ?

- Contenant Vs Contenu
- Contenus et non fonctionnalités
- « Compréhension – Représentation » chez les chercheurs
- Une définition déterminée par l'offre
- La tablette, un support jugé non « pertinent »

Les mathématiciens, « Rats des bibliothèques »

- Une culture disciplinaire spécifique
- Des pratiques informationnelles contrastées
- Des pratiques de publication partagées
- Le rôle de la bibliothèque et de ses collections

=> Une potentialité d'usage

E-Books : complexité et instabilité de l'offre

- Les acteurs : Editeurs, agrégateurs pluridisc. ou spécialisés
 - Bibliothèques, librairies, moteurs de recherches, ...
 - Les frontières qui s'estompent
- Des modèles économiques entre disparité et variété
 - Déterminés par les échanges entre les acteurs

E-Books : l'offre en BU

- 1ères négociations : 2006
- Accélération à partir de 2008
- 22 offres négociées en 2009 (CeB)
 - Majoritairement anglo-saxonnes (3/4)
 - Orientée 1er et 2ème cycle
 - Orientée contenus
 - Issue des éditeurs et des agrégateurs
 - Une signalisation perfectible

L'offre en Maths : Contenus

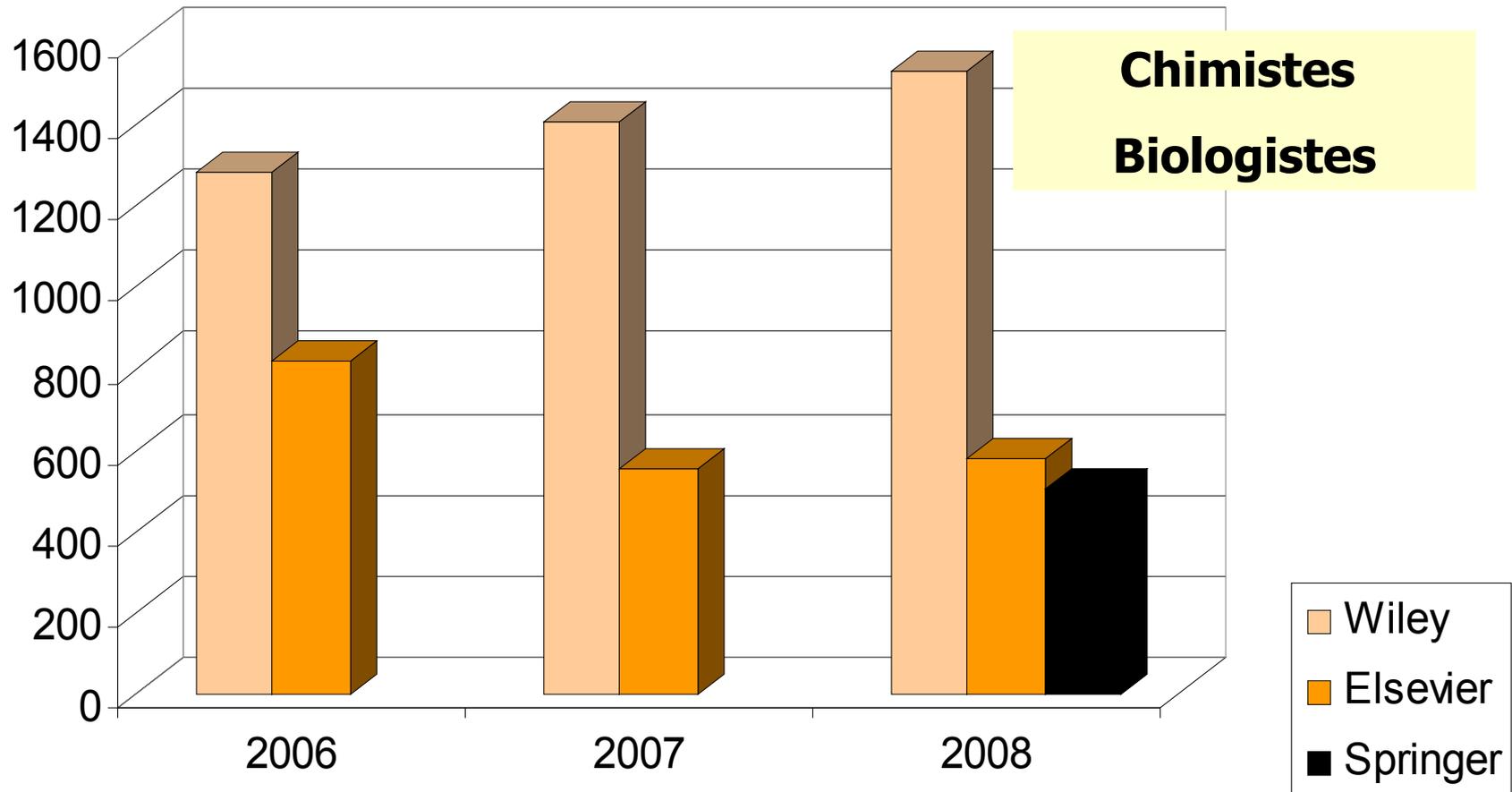
- Centrée sur les éditeurs scientifiques
 - Springer, Wiley, Universalis, Wolters Kluwer,
 - Entre 100 et 350 titres / éditeur
- Une offre peu significative
 - Peu spécialisée
 - Anglophone

L'offre en Maths : Mode d'acquisition

- Abonnements annuels
- Achat de bouquets
 - Tests de 30 jours
 - En lien avec la plateforme
 - Variations du marché & variations tarifaires
- Tendances de la transposition du modèle « Revue »

3 – Résultats et Discussion

Un usage embryonnaire « établissement STM »



Un usage « embryonnaire » Les mathématiciens

- Lectures notes in Mathematics
 - 1997 titres
 - 502 consultations
 - 92 % des titres ne sont jamais consultés
 - Ignorance et/ou inadéquation de l'offre

Piratage et Usages

- Piratage ou offre alternative ?
- Une organisation « Peer » to « Peer »
- Des fonctionnalités ignorées
- Une recherche dans le texte intégral
 - MAC et Google

La « quête du collectionneur »

- L'importance de la collection
- L'importance de la bibliothèque privée et de la notion de propriété
- La pérennité de l'accès
- L'importance du papier

Offre et usage des E-Books revus et corrigés par les mathématiciens

**Une logique
de contenu**

Offre payante
Editeurs scientifiques

Offre piratée
« Scannages massifs »
« Séminaires »

Offre Libre
Gallica ; NUMDAM ; Euclide Project

Conclusion prospective

- La révolution E-book a déjà eu lieu (?)
 - L'« offre alternative » et son usage
 - Télescopage « Revues » / « e-books »
 - Pratiques de consultation et typologie du document

- L'effet bibliothèque numérique et PDF

**=> Une offre à penser, à intégrer,
avec le libre, l'alternatif et le
papier**